

PROGETTAZIONE ANNUALE di RELIGIONE CATTOLICA

I.C. "EUROPA", FAENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA "Panda/Arcobaleno"

a.s. 2016/2017

Insegnante: Chiara Cardini

# CITTADINI DEL MONDO DELLE MERAVIGLIE

"Un amico sai, non ti lascia mai, ma ti porterà col cuore dove tu vorrai"  
(tratto da "La scimmia, la volpe e la strada", Zecchino d'Oro 2010)



I nostri amici Scimmia e Volpe ci guideranno alla scoperta delle meraviglie del mondo che ci circonda aiutandoci a diventare piccoli cittadini responsabili e consapevoli.

La progettualità alla base delle unità di lavoro predisposte per l'anno scolastico 2016/2017 desidera partire dalle domande esistenziali e dai bisogni educativi dei bambini, al fine di riconoscerli non solo come oggetto di cura e tutela, ma come soggetti di diritti. Pertanto, il periodo iniziale delle nostre attività sarà interamente dedicato all'accoglienza, al piacere della scoperta reciproca, al confronto con l'altro nella sua unicità, alla creazione di un ambiente di apprendimento piacevole dove potere sperimentare relazioni serene... Tutto questo nella certezza che gli sforzi investiti nello stringere legami positivi non siano tempo perso, ma la premessa importante e necessaria per un'esperienza di crescita e sviluppo globale da vivere nella quotidianità e nella gioia dell'incontro dell'insegnamento della religione cattolica (IRC).

A guidarci lungo il percorso che ci porterà a diventare "Cittadini del mondo delle meraviglie" saranno Scimmia e Volpe, due simpatici amici che aiuteranno i bambini a comprendere gli argomenti trattati, mediando i contenuti più complessi con semplicità e naturalezza, stimolando la fantasia e la curiosità degli alunni. I personaggi mediatori interverranno nella fase di presentazione delle attività, proponendo giochi, canzoni, drammatizzazioni e laboratori, coinvolgendo i bambini in situazioni nuove e particolari, rappresentando così un efficace raccordo comunicativo tra i diversi contenuti previsti nel percorso di IRC: una sorta di filo rosso che offre l'opportunità di dare continuità e coerenza alle esperienze nell'arco di un tempo prolungato come l'intero anno scolastico.

La progettazione annuale delle attività si struttura in 5 unità di lavoro, ciascuna delle quali prevede un focus sulle competenze chiave di cittadinanza, tematica condivisa da tutti i progetti educativi proposti dalle varie sezioni della scuola dell'infanzia "Il Panda-Arcobaleno" per l'a.s. 2016/2017.

L'insegnamento di religione cattolica nella scuola italiana è una preziosa opportunità culturale ed educativa perché aiuta i bambini a scoprire le radici della nostra storia e identità. Le attività in ordine all'IRC, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo del sé, valorizzano la dimensione religiosa, promuovono la riflessione sul patrimonio di esperienza dei bambini e contribuiscono a rispondere alle grandi domande di significato e di senso che portano nel cuore.

Le unità di lavoro sono state sviluppate nel rispetto delle indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica previste per la scuola dell'infanzia secondo il DPR 11 febbraio 2010. Gli argomenti trattati si propongono come un percorso organico che possa fornire apporti significativi nei diversi campi di esperienza, favorendo così uno sviluppo integrale della personalità dei bambini, con un'attenzione particolare ai loro diritti, secondo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (*Convention on the Rights of the Child*), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989.

## UNITÀ DI LAVORO 1

### **•GIOCANDO SI IMPARA•**

- DOMANDA ESISTENZIALE: il bambino desidera entrare in contatto con gli altri, ricerca nuovi legami affettivi e punti di riferimento
- DIRITTI DEI BAMBINI: diritto al gioco e all'amicizia
- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità, al rispetto delle regole condivise
- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: il bambino sperimenta relazioni serene con gli altri; coordina i movimenti del corpo nel rispetto degli altri; scopre gli ambienti scolastici

## UNITÀ DI LAVORO 2

### **•CUSTODI DEL CREATO•**

- DOMANDA ESISTENZIALE: il bambino osserva, interroga la natura e vuole cimentarsi in nuove esplorazioni e scoperte
- DIRITTI DEI BAMBINI: diritto a sporcarsi e all'uso delle mani
- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: educazione alla cura e alla tutela dell'ambiente
- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore

## UNITÀ DI LAVORO 3

### **•A NATALE PUOI•**

- DOMANDA ESISTENZIALE: il bambino assiste alla magica atmosfera natalizia, si interroga sul significato della festa del Natale e ne sperimenta la gioiosa attesa
- DIRITTI DEI BAMBINI: diritto alla felicità
- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: educazione alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio patrimonio culturale
- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: il bambino scopre il Natale come celebrazione della vita; si esprime con il linguaggio corporeo nelle drammatizzazioni; esegue elaborati grafico-pittorici inerenti le tematiche natalizie

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4

### **•LA MIA, LA TUA, LA NOSTRA STORIA•**

- DOMANDA ESISTENZIALE: il bambino comprende di far parte di una famiglia, di appartenere ad una determinata scuola e ad uno specifico gruppo di amici e si interroga sulle molteplici relazioni che sta vivendo
- DIRITTI DEI BAMBINI: diritto di vivere, diritto ad avere un nome ed una famiglia
- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: educazione allo sviluppo del sé
- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: il bambino conosce le tappe della propria crescita; conosce la famiglia di Gesù e le abitudini delle famiglie del suo tempo; riconosce somiglianze e differenze tra la propria crescita e quella di Gesù; ascolta, drammatizza e comprende alcuni semplici racconti evangelici

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5

### **•COSTRUIAMO UN MONDO DI PACE•**

- DOMANDA ESISTENZIALE: il bambino vive la festa della Pasqua e si interroga sul suo significato di pace e d'amore; sperimenta relazioni positive fondate sul rispetto reciproco
- DIRITTI DEI BAMBINI: diritto ad essere amato e tutelato
- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: educazione al senso di responsabilità verso l'altro
- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della Pasqua; rafforza sentimenti d'amore e comprensione

## **METODOLOGIA E ATTIVITÀ**

Le attività educative sono scelte in relazione alle esigenze, agli interessi e alle esperienze che i bambini vivono in famiglia, nella scuola e nell'ambiente sociale e rispondono alle particolari caratteristiche e condizioni del singolo bambino. Adottando il criterio della gradualità pedagogica, nel rispetto dei ritmi di sviluppo e di apprendimento di ciascun bambino, le attività educative vengono svolte seguendo una pluralità di metodologie: ascolto e comunicazione verbale attraverso racconti; attività di osservazione (con immagini e poster); utilizzo di schede da colorare; conversazioni e riflessioni guidate; attività ludiche; attività espressive (interiorizzare le esperienze vissute attraverso dialoghi, canti, musiche, drammatizzazioni); attività grafico-pittoriche (acquisizione del concetto presentato attraverso disegni individuali con varie tecniche, cartelloni eseguiti in gruppo, manipolazioni).

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DETTAGLIATI PER FASCE D'ETÀ**  
secondo il DPR 11 febbraio 2010

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DEI TRAGUARDI 3 ANNI	OBIETTIVI DEI TRAGUARDI 4 ANNI	OBIETTIVI DEI TRAGUARDI 5 ANNI
Il sè e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>•scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù</li> <li>•sperimentare relazioni serene con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù</li> <li>•sperimentare relazioni serene con gli altri</li> <li>•comprendere che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù</li> <li>•sperimentare relazioni serene con gli altri</li> <li>•comprendere che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel nome di Gesù</li> <li>•comprendere che Dio è Padre di tutti</li> </ul>
Il corpo in movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>•conoscere il proprio corpo</li> <li>•manifestare con serenità la propria interiorità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa</li> <li>•manifestare in modo positivo la propria interiorità</li> <li>•raccontare le proprie emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa</li> <li>•manifestare in modo positivo la propria interiorità</li> <li>•raccontare le proprie emozioni</li> </ul>
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none"> <li>•conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani</li> <li>•imparare alcuni linguaggi significativi della tradizione cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani</li> <li>•imparare alcuni linguaggi significativi della tradizione cristiana</li> <li>•esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</li> </ul>
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ascoltare semplici racconti biblici</li> <li>•imparare alcuni termini della tradizione cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ascoltare semplici racconti biblici</li> <li>•imparare alcuni termini della tradizione cristiana</li> <li>•imparare a narrare semplici racconti ascoltati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ascoltare semplici racconti biblici</li> <li>•imparare alcuni termini della tradizione cristiana</li> <li>•imparare a narrare semplici racconti ascoltati</li> <li>•sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso</li> </ul>
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•osservare con meraviglia il mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•osservare con meraviglia ed apprezzare il mondo</li> <li>•comprendere che il mondo è un dono di Dio</li> <li>•sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•osservare con meraviglia ed apprezzare il mondo</li> <li>•comprendere che il mondo è un dono di Dio</li> <li>•sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo</li> </ul>